375.3
A43
1990
c.2

BSJ
SPECCOLL

QUAECUMQUE VERA

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTÆNSIS

ÉTUDES SOCIALES

Secondaire - Premier cycle

PROGRAMME D'ÉTUDES

Édition finale
Juin 1990

Language Services

Alberta
EDUCATION

Digitized by the Internet Archive
in 2016

https://archive.org/details/tudessocialessec00albe

ÉTUDES SOCIALES

Secondaire - Premier cycle

PROGRAMME D'ÉTUDES

Implantation obligatoire - Septembre 1990

Alberta
Education
1990

Dépôt légal - Deuxième trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Canada

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Language Services.
Études sociales : secondaire-premier cycle : programme d'études.

Édition finale.
ISBN 1-55006-255-7

1. Sciences sociales -- étude et enseignement (secondaire) -- Alberta. 2. Sciences sociales -- Alberta -- programmes d'études. I. Titre.

H62.A333 1990 300.7

© 1990, la Couronne du chef de la province de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation. Alberta Education, Language Services Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta, T5L 0L2. Tous droits réservés.

BIBLIOTHÈQUE
FACULTÉ SAINT-JEAN
LIBRARY

TABLE DES MATIÈRES

A. RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME 1

B. BUT ET OBJECTIFS DES ÉTUDES SOCIALES 2

Citoyens responsables 2
Objectifs de connaissances 2
Objectifs d'habiletés 2
Stratégies d'enquête 3
Objectifs d'attitudes 4

C. CONTENU 4

Thèmes à l'étude 4
Parties obligatoire et facultative 5
Séquence des thèmes au programme 5
Répartition du temps 6

Thèmes

7e année : Les gens et leur culture 7

Sujet A : La culture 8
Sujet B : La transition culturelle - Une étude de cas : le Japon 11
Sujet C : Le Canada - Un pays bilingue et multiculturel 14

8e année : Histoire et géographie dans l'hémisphère occidental 17

Sujet A : La géographie du Canada et des États-Unis 18
Sujet B : Le Canada - Son histoire jusqu'au XXe siècle 21
Sujet C : L'Amérique du Sud - Une étude de cas : le Brésil 24

9e année : La croissance économique - Perspectives divergentes 27

Sujet A : La croissance économique - Les États-Unis 28
Sujet B : La croissance économique - L'Union soviétique 31
Sujet C : Le Canada - Répondre au changement 34

A. RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME

> *"The aim of education is to develop the knowledge, the skills and the positive attitudes of individuals, so that they will be self-confident, capable and committed to setting goals, making informed choices and acting in ways that will improve their own lives and the life of their community."*
>
> Secondary Education in Alberta (June 1985)

Le programme d'études sociales est une matière scolaire qui permet aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes positives pour en faire des citoyens responsables et désireux d'apporter leur contribution à la société. Le contenu du programme d'études sociales est tiré de l'histoire, de la géographie, de l'économie, d'autres sciences sociales, des sciences du comportement et des sciences humaines. Le contenu sert de contexte au développement d'habiletés et d'attitudes importantes.

Tous les programmes d'enseignement placent les élèves au centre du processus d'apprentissage. Ainsi, le programme d'études sociales de l'Alberta tient compte des facteurs suivants :

La nature et les besoins de l'élève - Les attentes en regard des apprentissages sont compatibles avec la maturité intellectuelle et sociale des élèves.

La nature et les besoins d'une société en évolution constante - Le programme prépare les élèves à une participation active et responsable dans un monde en changement. Il tente de les munir de connaissances et d'habiletés nécessaires pour fonctionner dans une société où ils doivent finalement se créer une place.

La nature de la connaissance dans chaque matière - Le contenu du programme reflète un éventail de disciplines, à savoir, l'histoire, la géographie, l'économie et les sciences sociales. L'intégration de ces disciplines se fait en tenant compte du niveau de développement cognitif des élèves.

Le milieu scolaire - Le programme identifie ce qui doit être enseigné et offre aux enseignants la flexibilité d'adapter le programme pour répondre aux besoins de leurs élèves. Il tient compte des besoins des intervenants et des conditions dans les écoles, ainsi que de l'accès aux ressources didactiques, leur disponibilité et leur diversité dans l'école et dans la communauté.

Dans notre société en évolution, les élèves doivent prendre l'habitude d'utiliser une variété d'habiletés et de stratégies. Les élèves devront être capables d'acquérir des connaissances, d'interpréter et de communiquer leurs informations, de résoudre des problèmes et de prendre des décisions. Pour cela, les élèves ont besoin de toute une gamme d'habiletés relatives au développement de l'esprit critique et de la pensée créative qu'ils peuvent appliquer dans différentes situations. Donc, le concept d'apprenants récepteurs d'informations devrait être remplacé par celui d'apprenants qui peuvent s'automotiver, résoudre des problèmes et prendre des décisions. Ces apprenants acquièrent les habiletés nécessaires pour apprendre, développent leur propre estime de soi et ont confiance en leur capacité de s'intégrer à une société en évolution constante.

Ce programme d'études sociales est la version française du programme prescrit par le ministère de l'Éducation.

B. BUT ET OBJECTIFS DES ÉTUDES SOCIALES

Citoyens responsables - Le but ultime des études sociales est de former des citoyens responsables. Le développement de la pensée critique est essentiel pour atteindre ce but. Le «citoyen responsable» est bien informé, se fixe des buts et fait des choix judicieux. Plus précisément, le citoyen responsable :

- comprend le rôle, les droits et les responsabilités du citoyen d'une société démocratique et de la communauté internationale;

- participe de façon constructive au processus démocratique par la prise de décisions rationnelles;

- respecte sa dignité, sa valeur et celles des autres.

L'éducation des citoyens doit tenir compte de l'histoire, de la géographie, de l'économie, des sciences sociales, des langues et de la littérature. C'est à partir des données de ces disciplines que les citoyens apprécieront les facteurs d'interdépendance dont ils doivent tenir compte en tant que membres de la communauté canadienne et de la plus grande communauté mondiale. Toutefois, l'éducation des citoyens ne doit pas se limiter à l'acquisition de connaissances spécifiques parce que le savoir évolue rapidement. Les changements dont chacune des disciplines est l'objet et l'évolution rapide de la réalité sociale mettent en relief la nécessité de viser les connaissances et les habiletés les plus aptes à leur permettre d'envisager et de relever les défis du monde dans lequel ils sont appelés à vivre. C'est pour cette raison qu'en études sociales l'accent est mis sur l'acquisition de faits, de concepts, de généralisations et d'habiletés lesquels fourniront les outils nécessaires à une citoyenneté responsable.

Les études sociales sont organisées autour d'objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. Ces objectifs ne devraient pas être traités séparément ou successivement. La réalisation d'un objectif est directement reliée à celle d'un autre. Ils devraient donc être entrepris simultanément. Les citoyens responsables utilisent les connaissances, les attitudes et les habiletés acquises à l'école, dans la famille et dans la communauté.

Pour comprendre pourquoi les gens agissent d'une certaine façon, il faut examiner les raisons qui sous-tendent leurs actes et leurs valeurs. Le développement de la compréhension des valeurs (identification, définition, description) est inséré dans les objectifs de connaissances. Le développement des compétences (analyse des valeurs, prise de décisions) est inclus dans les objectifs d'habiletés.

Objectifs de connaissances - Pour être des citoyens responsables, il faut bien s'informer du passé, du présent, et se préparer pour l'avenir, en puisant dans l'histoire et les sciences sociales. Les objectifs de connaissances tiennent compte de l'histoire de notre communauté, de la nature de la société démocratique, d'une compréhension de la nature humaine et de notre environnement social, politique, technique et économique en évolution.

En études sociales, les objectifs de connaissances pour chaque sujet sont organisés en généralisations, en concepts et en faits. Une généralisation est une règle générale ou un principe montrant les rapports qui existent entre deux ou plusieurs concepts. Un concept est une idée ou une signification représentées par un mot, une expression ou tout autre symbole représentant une catégorie ou un groupe de choses. Les faits sont des parties d'information s'appliquant à des situations spécifiques : par exemple, des commentaires spécifiques au sujet de gens, de choses, d'événements ou d'idées.

Objectifs d'habiletés - Il est plus efficace d'enseigner les habiletés dans le contexte de leur utilisation que séparément. Les objectifs d'habiletés sont groupés en catégories à des fins d'organisation. Cependant, certains de ces objectifs peuvent appartenir à plus d'une catégorie. Il existe une grande variété de processus mentaux et d'habiletés essentiels aux études sociales. Ces habiletés ne doivent pas être développées séparément ou successivement. Elles doivent s'insérer dans les objectifs de connaissances et d'attitudes. On regroupe les objectifs d'habiletés en études sociales selon les catégories suivantes :

Habiletés reliées aux processus mentaux	- habiletés permettant à l'élève d'acquérir, d'évaluer et d'utiliser l'information et les idées.
Communication	- habiletés permettant à l'élève d'exprimer et de présenter l'information et les idées.
Participation	- habiletés permettant l'interaction.

Stratégies d'enquête - L'enquête est une méthode utilisée pour trouver une réponse à une question, pour résoudre des problèmes et pour prendre des décisions en utilisant les habiletés de pensée, de communication et de participation. Les habiletés de pensée sont développées de façon à donner aux élèves beaucoup d'occasions d'utiliser des stratégies telles que la résolution de problèmes et la prise de décisions. Le but est de fournir aux élèves, à l'intérieur de chaque sujet ou année, des occasions d'utiliser les stratégies de résolution de problèmes et de prise de décisions, de façon à ce que les élèves apprennent ces stratégies et soient capables de les utiliser dans leur vie personnelle. Chaque sujet comprend une gamme de questions qui vont de celles dont la réponse se trouve dans les faits dont on dispose, à celles qui sont des questions d'ordre social qu'il faut résoudre. Un **problème** peut se définir comme toute situation pour laquelle on désire une solution. Une **question d'ordre** social peut se définir comme un sujet d'intérêt sur lequel il y a un désaccord important. Le désaccord peut porter sur des questions de faits, de significations, ou de valeurs.

Chaque sujet contient une partie intitulée «questions d'ordre social et questions d'enquête». Cette section n'est pas limitée aux questions identifiées. La méthode utilisée réussira dans la mesure où les questions d'enquête et d'ordre social seront pertinentes, concrètes, utiles, significatives et intéressantes pour les élèves. L'enseignant ou les élèves pourront donc développer leurs propres questions d'ordre social et questions d'enquête.

Différentes stratégies peuvent être utilisées pour approfondir les questions d'ordre social et les questions d'enquête. Il est possible de développer l'esprit critique et la pensée créative des élèves en utilisant différents modèles d'enquête tels que la résolution de problèmes, la prise de décisions et le processus d'enquête. L'enquête demande un choix et un mélange de stratégies. Quelquefois, une démarche par étapes peut être préférable. Par contre, une démarche plus flexible peut être utilisée. Les stratégies qui suivent, peuvent être **développées**, **modifiées** ou **intégrées** pour accommoder des sujets spécifiques, des disciplines particulières, des ressources et la maturité de l'élève. La **résolution de problèmes** est une stratégie utilisant une variété d'habiletés pour trouver une réponse à une question ou une solution à un problème (qui, pourquoi, quoi, où, quand, comment). La **prise de décisions** est la stratégie qui utilise des valeurs et une variété d'habiletés pour trouver une solution à un problème/ou une question d'ordre social qui nécessite un choix (devrait-on) et une décision pour passer à l'action. Les stratégies présentées dans les programmes varient du niveau élémentaire au niveau secondaire. (Le modèle de processus d'enquête de 1981 est un exemple de modèle de prise de décisions.)

UN MODÈLE POUR RÉPONDRE À UNE QUESTION OU RÉSOUDRE UN PROBLÈME	UN MODÈLE POUR LA PRISE DE DÉCISIONS
- Définir le problème/la question - Développer les questions ou les hypothèses pour orienter la recherche - Recueillir, organiser et interpréter l'information - Arriver à une conclusion/solution	- Identifier la question d'ordre social - Identifier les solutions possibles - Établir un plan de recherche - Recueillir, organiser et interpréter l'information - Évaluer les solutions en utilisant l'information recueillie - Prendre une décision, planifier ou passer à une action compatible avec la décision, si elle est souhaitable et possible - Évaluer le processus de prise de décisions, la décision et l'action

Objectifs d'attitudes - Les objectifs d'attitudes décrivent une façon de penser, d'agir et de ressentir. Ils sont développés à partir d'expériences d'apprentissage variées qui incluent les objectifs de connaissances et d'habiletés. Ces expériences comportent une participation à des activités spécifiques, le développement d'attitudes positives envers les autres et l'apprentissage dans une ambiance d'enquête libre et ouverte.

Le développement d'attitudes positives pour devenir des citoyens responsables est un processus graduel. En études sociales, on devrait encourager les élèves à développer les attitudes suivantes :

- des attitudes positives concernant l'apprentissage;
- des attitudes positives et réalistes vis-à-vis de soi;
- des attitudes de respect, de tolérance et de compréhension envers des individus, des groupes et des cultures dans sa communauté et dans d'autres communautés (locales, régionales, nationales, modiales);
- des attitudes positives vis-à-vis de la démocratie et une appréciation des droits, des privilèges et des responsabilités du citoyen dans une démocratie;
- une attitude de responsabilité envers l'environnement et la communauté sur les plans locaux, régionaux, nationaux et mondiaux.

C. CONTENU

1. Thèmes à l'étude

Ce programme cherche à établir un équilibre entre l'environnement social immédiat et le monde social sur une plus grande échelle; entre les problèmes et les questions d'ordre social des petits groupes et ceux de la société en général; entre les affaires au niveau local, régional, national et mondial; entre les orientations passées, présentes et futures; et entre les cultures

occidentales et les autres. On a dû faire des choix quant aux thèmes. Ces choix ont été faits en tenant compte de l'authenticité et de la complémentarité des disciplines et pour éviter des répétitions inutiles du contenu des années précédentes.

Le programme du secondaire premier cycle étudie l'interaction des gens avec les diverses composantes - culturelle, physique et économique - de leur environnement. Les habiletés géographiques sont développées et renforcées dans le cadre des thèmes identifiés. La section «Questions d'ordre social et d'enquête» sert de guide à l'organisation des différents objectifs du programme - connaissances, habiletés et attitudes.

L'étude de l'**actualité** et des informations récentes fait partie intégrante du programme d'études sociales. L'étude des événements d'actualité stimulera l'intérêt des élèves en ajoutant du vécu et donc de la pertinence au cours. La discussion des événements, des questions d'ordre social et des problèmes d'actualité aidera les élèves à comprendre le monde qui les entoure et leur montrera que le présent est souvent mieux compris à la lumière du passé. On peut ainsi rendre plus actuel les unités d'étude et les ressources pédagogiques par l'étude des nouvelles. De plus, l'étude de l'actualité donne aux élèves l'occasion de développer les habiletés nécessaires à l'acquisition, l'analyse et l'évaluation de l'information provenant des médias, à la prise de décisions et à la participation dans la société en tant que citoyens responsables.

Comprendre des événements pour aborder des questions d'ordre social et des problèmes n'est pas une chose facile. Il faut souvent beaucoup de temps pour comprendre le contexte d'un événement particulier ou approfondir une question d'ordre social. On choisira donc les questions d'ordre social et les événements avec soin pour mettre en valeur les objectifs du programme d'études sociales. En général, l'étude de **l'actualité** devrait s'inscrire à l'intérieur des objectifs du programme et non pas constituer un sujet à part. En plus de permettre à l'enseignant de contextualiser l'étude d'une question ou d'un problème, cette approche facilitera la tâche de trouver des renseignements de base sur un sujet particulier.

2. Parties obligatoire et facultative

La partie obligatoire constitue 80% du programme et comprend les thèmes et les énoncés d'objectifs qui suivent. La partie facultative représente 20% du programme et permet de faire de l'enrichissement et du rattrapage en rapport avec les objectifs du cours.

La partie **obligatoire** comporte les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes que tous les élèves devraient atteindre.

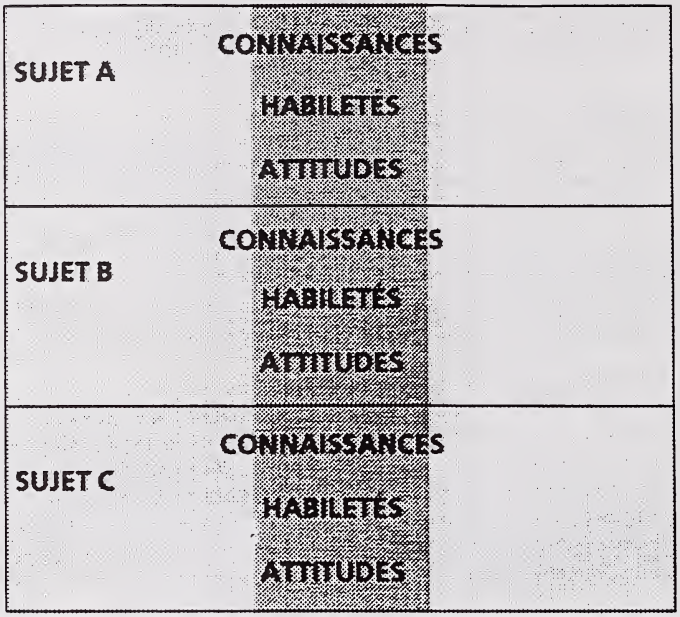
La partie **facultative** offre l'occasion d'adapter et d'améliorer l'enseignement pour répondre aux compétences, aux besoins, et aux intérêts particuliers des élèves. Elle offre en même temps la possibilité de fournir un enrichissement ou un soutien supplémentaire selon les besoins des élèves.

3. Séquence des thèmes au programme

La séquence des thèmes peut être modifiée au besoin. Cependant, en septième année, on devrait enseigner le sujet 7A en premier, car les concepts qu'il renferme permettent aux élèves d'acquérir les notions de base sur la culture dont ils auront besoin pour l'étude des autres sujets.

4. Répartition du temps

On doit allouer au moins 100 heures d'enseignement pour chaque cours. On devra consacrer environ le même nombre d'heures à chaque sujet.



80 heures (80%) 20 heures (20%)

Septième année

THÈME : LES GENS ET LEUR CULTURE

Sujet A : La culture

Sujet B : La transition culturelle - Une étude de cas : le Japon

Sujet C : Le Canada - Un pays bilingue et multiculturel

ACCENT

En 7e année, l'accent est mis sur la culture en général et sur la culture des élèves en particulier. L'étude d'une autre culture (celle du Japon) donne l'occasion d'appliquer les concepts relatifs à la culture.

RAISON D'ÊTRE

Chaque société a ses modèles de comportements particuliers qui constituent une partie importante de sa culture. Bien que toutes les cultures aient des caractéristiques communes, chacune possède des caractéristiques uniques. De plus, toute culture est sujette à un processus de changement continu. Au cours des cent dernières années, le Japon a subi d'importants changements, C'est donc un bon exemple de culture en transition. C'est aussi un pays important du bassin du Pacifique qui a des liens économiques avec le Canada et l'Alberta. L'étude de l'interaction et de l'adaptation culturelles au Canada exige une certaine compréhension du bilinguisme et du multiculturalisme. Une étude comparative des cultures, à l'intérieur et à l'extérieur d'un pays, élargit la compréhension du comportement humain et augmente la perception globale des élèves.

SEPTIÈME ANNÉE

Sujet A : La culture

Le but de cette étude est d'amener les élèves à comprendre ce qu'est la culture.

Les élèves étudieront la culture de leur entourage immédiat : le foyer, l'école et la communauté. À partir de cette expérience, ils arriveront à comprendre ce qu'est leur culture. Ces connaissances leur permettront d'aborder l'étude d'autre cultures.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principale - Qu'est-ce que la culture?

Connexes
- Comment les membres de notre groupe culturel expriment-ils leur individualité?
- Jusqu'à quel point les individus devraient-ils se conformer à une culture?
- Comment devrions-nous réagir au changement à l'intérieur de notre culture?
- Comment les individus sont-ils influencés par la famille, l'école et la communauté?
- Quelles sont les relations qui existent entre la communication et la culture?
- Comment notre mode de vie est-il influencé par les coutumes, les traditions et les lois?
- Comment les croyances et les valeurs d'une communauté influencent-elles ses institutions?
- Comment les médias influencent-ils notre culture?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - La culture est un mode de vie appris et partagé par un groupe de gens.

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
La communication sous toutes ses formes est le moyen d'acquisition d'une culture.	communication	• langue • médias • arts
La socialisation découle de l'interaction avec les autres.	socialisation	• institutions (famille, éducation, religion, gouvernement, économie, loisirs comme modèles de rôles) • lois • coutumes • traditions

(Juin 1990)

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
Les croyances et les valeurs influencent le comportement.	croyances et valeurs	• religion • famille • communauté • comportement
Les individus assument divers rôles.	rôle	• conformité • individualité • identité

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le/les thème(s).
- Identifier et trouver des sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête).
- Obtenir des informations pour trouver des réponses à des questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des bandes dessinées, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes pour identifier les relations entre la géographie et la culture.
- Prendre des notes (sous forme de points ou de schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation, avec l'aide de l'enseignant/enseignante.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires.
- Tirer des conclusions sur les aspects fondamentaux de la culture.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).
- Classer les informations afin d'élaborer les concepts suivants : communication, socialisation, croyances et valeurs, rôle.
- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés à la culture.
- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social ou d'enquête sur la culture.

COMMUNICATION

- Élaborer un tableau mettant en relief les principaux aspects d'une culture.
- Écrire un rapport court, clair, direct et d'un point de vue unique, une lettre ou une explication dont l'objet est de défendre une décision visant une plus grande conformité ou une plus grande individualité portant sur un aspect de la culture. Le rapport doit être écrit du point de vue de l'élève qui utilisera comme principales références sa propre expérience et ses connaissances préalables.

Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 7A, 7B et 7C.

PARTICIPATION

- Discuter avec d'autres élèves, à l'intérieur de divers cadres, y compris les petits groupes informels et les discussions de classe.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser le ton approprié et donner ses réactions en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Respecter les droits, les besoins, les opinions et les préoccupations des autres.
- Présenter leurs points de vue.
- Reconnaître le besoin de coopération dans le travail de groupe et la vie en commun.
- Faire preuve de bonne volonté en contribuant aux efforts du groupe et en acceptant les décisions de celui-ci.
- Avoir confiance en eux-mêmes pour exprimer leurs propres idées.

SEPTIÈME ANNÉE

Sujet B : La transition culturelle - Une étude de cas : le Japon

Le but de cette étude est d'aider les élèves à comprendre la transition culturelle. Les élèves étudieront les changements qui se sont produits, au cours des cent dernières années, dans la culture japonaise.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principales
- Comment une culture change-t-elle?
- Jusqu'à quel point devrait-on encourager les changements dans une culture?

Connexes
- Quels changements ont eu lieu dans la culture japonaise?
- Qu'est-ce qui pousse les cultures à changer?
- Quels aspects de la culture japonaise traditionnelle ont été conservés?
- Quelles ont été les conséquences pour la culture japonaise des contacts avec d'autres sociétés?
- Comment les gens réagissent-ils aux changements culturels?
- Quelles ont été les influences de la culture japonaise sur votre culture?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - : Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - La transition culturelle est le résultat d'influences internes et externes.

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
Le changement est le résultat d'une cause ou d'une combinaison de causes.	agents de changement	• technologie • environnement naturel (ressources, isolement géographique) • invention • contact avec d'autres cultures • conséquences de la Deuxième Guerre mondiale
Le changement est un processus continu qui ne se produit pas de la même façon dans toutes les cultures.	transition	• styles de vie - communication - socialisation (institutions...) - croyances et valeurs - rôle (travailleur, famille, etc.) • adaptation

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
Certains aspects de la culture résistent plus que d'autres au changement.	maintien culturel	• mode de vie traditionnel - communication - socialisation (institutions...) - croyances et valeurs - rôle (travailleur, famille, etc.)

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le ou les thèmes.
- Identifier et trouver les sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête).
- Obtenir des informations pour trouver des réponses aux questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des caricatures, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes (politiques, physiques, climatiques et de la végétation) pour identifier les relations entre la géographie et la culture japonaise.
- Prendre des notes (sous forme de points ou de schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation, avec l'aide de l'enseignant/enseignante.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires.
- Tirer des conclusions sur la transition culturelle au Japon.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).
- Classer les informations afin d'élaborer les concepts suivants : agents de changement, transition, maintien culturel.
- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés à la transition culturelle.
- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social et d'enquête sur la transition culturelle au Japon.

COMMUNICATION

- Construire un tableau mettant en relief les principaux aspects d'une culture en général.
- Communiquer, au moyen d'une présentation orale, d'un discours ou d'un débat, ses pensées, sentiments et informations aux groupes de la classe sur la transition culturelle (en choisissant le vocabulaire approprié et en tenant compte des facteurs de communication verbale et non verbale pour transmettre de façon efficace le sens et le ton).

Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 7A, 7B et 7C.

PARTICIPATION

- Discuter avec d'autres élèves à l'intérieur de divers cadres, y compris les petits groupes informels et les discussions de classe.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser le ton approprié et donner sa réaction en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Reconnaître que le changement est une caractéristique normale de la vie dans toutes les cultures.
- Faire preuve d'empathie pour les gens qui doivent subir un changement.
- Faire preuve de bonne volonté pour tenir compte des opinions et des interprétations qui diffèrent des leurs.
- Être réceptifs aux coutumes et aux croyances des groupes culturels autres que le leur.

SEPTIÈME ANNÉE

Sujet C : Le Canada - Un pays bilingue et multiculturel

Le but de cette étude est d'aider les élèves à comprendre le caractère bilingue et multiculturel du Canada.

Les élèves étudieront le caractère bilingue et multiculturel du Canada en faisant appel à leurs connaissances de base acquises au sujet 7A. Ils examineront plusieurs groupes culturels, parmi lesquels figurera au moins un des groupes suivants: métis, indien ou inuit.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principales
- Qu'y a-t-il d'unique au sujet de la culture canadienne?
- Jusqu'à quel point le Canada devrait-il promouvoir son caractère bilingue et multiculturel?

Connexes
- Qu'est-ce que le bilinguisme au Canada?
- Qu'est-ce que le multiculturalisme au Canada?
- Quelles sont les caractéristiques culturelles distinctives de certains groupes choisis?
- Comment le mode de vie d'une personne est-il influencé par son patrimoine culturel?
- Comment les différents groupes culturels se sont-ils adaptés à la vie au Canada?
- Comment le bilinguisme affecte-t-il le mode de vie canadien?
- Comment le multiculturalisme affecte-t-il le mode de vie canadien?
- Comment pourrait-on favoriser des relations harmonieuses entre les divers groupes culturels au Canada?
- Comment pourrait-on éliminer des attitudes et des comportements négatifs tels le racisme, le préjugé et la discrimination?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE -	**Les politiques du bilinguisme et du multiculturalisme reconnaissent et respectent la nature fondamentale du Canada.**	
Généralisations	**Concepts**	**Concepts, termes et faits connexes**
Le patrimoine culturel fait partie de l'identité d'un individu.	patrimoine culturel	• croyances et valeurs • coutumes • traditions • légendes et histoires • mode de vie

(Juin 1990)

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
La population du Canada est composée d'une variété de groupes culturels.	groupes culturels	• pays d'origine • zones de peuplement • groupes indigènes • colonisateurs • immigration
Le bilinguisme reconnaît l'existence de deux langues officielles.	bilinguisme	• deux langues officielles
Le multiculturalisme soutient l'existence de la diversité culturelle.	multiculturalisme	• politiques gouvernementales • contribution • adaptation

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le ou les thèmes.
- Identifier et trouver les sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête).
- Obtenir des informations pour trouver des réponses aux questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté et les journaux.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des caricatures, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes pour illustrer les diverses nations d'où les Canadiens et leurs ancêtres ont émigré.
- Prendre des notes (sous forme de points ou de schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation, avec l'aide de l'enseignant/enseignante.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires.
- Tirer des conclusions sur les aspects fondamentaux du caractère bilingue et multiculturel du Canada.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).
- Classer les informations afin d'élaborer les concepts suivants : patrimoine culturel, groupes culturels, bilinguisme et multiculturalisme.
- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés au bilinguisme et au multiculturalisme.
- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social ou d'enquête sur le bilinguisme et le multiculturalisme au Canada.

COMMUNICATION

- Créer un graphique qui montre les origines ethniques et culturelles de la population canadienne actuelle.
- Écrire une lettre claire, directe et originale, un court rapport ou une explication dont l'objectif est de défendre une position sur le bilinguisme et le multiculturalisme. La lettre doit être écrite du point de vue de l'élève, qui utilisera comme principales références sa propre expérience et ses connaissances préalables.

Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 7A, 7B et 7C.

PARTICIPATION

- Discuter avec d'autres élèves à l'intérieur de divers cadres, y compris les petits groupes informels et les discussions de classe.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser le ton approprié et donner sa réaction en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Respecter et être ouverts aux droits, besoins, opinions et préoccupations des autres.
- Reconnaître et respecter la contribution des groupes culturels du Canada.
- Reconnaître et respecter la valeur de tous et chacun.
- Reconnaître ce que signifie «être Canadien».
- Adopter une position critique envers le processus de prise de décisions.
- Respecter la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

THÈME : HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE DANS L'HÉMISPHÈRE OCCIDENTAL

Sujet A : La géographie du Canada et des États-Unis

Sujet B : Le Canada - Son histoire jusqu'au XXe siècle

Sujet C : L'Amérique du Sud - Une étude de cas : le Brésil

ACCENT

En 8e année, l'accent est mis sur l'étude de la géographie physique et humaine du Canada, des États-Unis et du Brésil, ainsi que sur l'histoire du Canada.

RAISON D'ÊTRE

L'histoire s'intéresse aux événements uniques, aux époques, mouvements, nations, institutions, groupes ou individus. L'étude de l'histoire ne devrait pas devenir une «course folle à travers le temps». Elle devrait plutôt fournir un contexte aux événements et permettre l'expression d'une pensée critique et le développement de concepts et de généralisations. L'étude de la géographie humaine est semblable à celle de l'histoire en ce qu'elle examine l'humanité et la planète de façon globale; la géographie, elle, met l'accent sur les relations dans l'espace alors que l'histoire met l'accent sur les relations dans le temps.

En 5e année, les élèves ont étudié principalement les interactions entre les autochtones et les explorateurs, les missionnaires et les colons français et britanniques en Nouvelle-France et dans la région de la baie d'Hudson. Le programme de 8e année approfondit ces concepts, en explorant le développement du Canada en tant que pays au XIXe siècle. À la fin de la 8e année, les élèves seront prêts à entreprendre une étude plus structurée du Canada. Les connaissances en géographie canadienne acquises en 5e année sont approfondies et complétées en 8e année par une étude de la géographie dans le contexte nord-américain. L'étude de l'histoire et de la géographie de l'hémisphère occidental amène les élèves à mieux comprendre le Canada en tant que nation nord-américaine et contribue à leur formation de citoyen.

L'étude des régions nous aide à percevoir le monde comme un réseau dont les différentes localités sont interdépendantes et forment un tout intégré. Les régions sont des unités à partir desquelles s'organise notre connaissance du monde. On peut considérer leur étude comme une étape intermédiaire entre la connaissance des lieux individuels et la connaissance du monde entier.

L'étude des thèmes de la 8e année permettra aux élèves d'améliorer leur compréhension de la géographie et d'acquérir une vue d'ensemble et une vue chronologique de l'histoire canadienne. Comprendre la géographie physique du Canada et des États-Unis est important : cela aide à expliquer les activités humaines, à prévoir les développements futurs dans cette zone et fournit également un cadre de référence pour l'étude d'autres régions. L'inclusion de l'Amérique du Sud permet aux élèves d'élargir leur perception globale et d'augmenter leur ouverture aux autres et leur respect d'autrui.

(Juin 1990)

Sujet A : La géographie du Canada et des États-Unis

Le but de cette étude est d'amener les élèves à comprendre le rapport entre la géographie et les façons de vivre au Canada et aux États-Unis.

Les élèves étudieront la géographie du Canada et des États-Unis.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principales :
- Comment les façons de vivre au Canada et aux États-Unis sont-elles influencées par la géographie humaine et physique?
- Jusqu'à quel point l'environnement physique influence-t-il la façon de vivre des gens?

Connexes :
- Quelles sont les principales caractéristiques physiques du Canada et des États-Unis?
- Quelles sont les principales caractéristiques de la géographie humaine du Canada et des États-Unis?
- Quelles sont les principales régions économiques du Canada et des États-Unis?
- Comment le Canada et les États-Unis sont-ils reliés par la géographie physique et humaine?
- Jusqu'à quel point devrions-nous modifier notre environnement physique?
- Jusqu'à quel point devrions-nous tenir compte de l'environnement physique dans la mise en valeur de nos ressources?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - L'interaction des gens avec leur environnement physique influence les façons de vivre.

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
La région est l'unité de base d'une étude géographique et peut être définie par divers critères.	régions	• unité régionale • région physique • région politique • région économique
Chaque personne et chaque lieu ont une position absolue et une position relative.	position	• position absolue - latitude, longitude • position relative

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
Tous les lieux ont des caractéristiques humaines et physiques qui les distinguent. L'environnement est continuellement changé par des forces humaines et physiques.	lieu	• environnement • facteurs physiques - relief, eau - climat, végétation - ressources naturelles • facteurs humains - zones de peuplement, emplois, loisirs - croyances et idées
Une répartition non uniforme des ressources entre différentes régions peut conduire à la circulation de biens, de gens et d'idées.	circulation	• transport • communication • commerce • interdépendance
Les gens interagissent continuellement avec leur environnement physique pour subvenir à leurs besoins.	interaction avec l'environnement	• adaptation • mise en valeur des ressources - conséquences • limites de l'environnement • crises environnementales

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le ou les thèmes.
- Identifier et trouver les sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête).
- Obtenir des informations pour trouver des réponses aux questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des caricatures, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes pour identifier les relations entre la géographie humaine et la géographie physique.
- Prendre des notes (sous forme de points ou de schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires.
- Tirer des conclusions sur la relation entre la géographie et les façons de vivre au Canada et aux États-Unis.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).
- Classer les informations afin d'élaborer les concepts suivants : régions, position, lieu, circulation, interaction avec l'environnement.

- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés aux interactions des gens avec leur environnement physique.
- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social ou d'enquête sur la relation entre la géographie et les façons de vivre au Canada et aux États-Unis.

COMMUNICATION

- Construire des cartes (y compris des cartes avec des courbes de niveau) où figurent symboles, position, orientation, distance, échelle et élément de géographie physique.
- Écrire un rapport clair et direct, une lettre ou une explication sur la relation entre la géographie et les façons de vivre au Canada et aux États-Unis, en tenant compte de plus d'un point de vue. (L'élève doit écrire le rapport en utilisant l'expérience des autres en plus de sa propre expérience comme références.)

  Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 8A, 8B et 8C.

PARTICIPATION

- Discuter avec d'autres élèves à l'intérieur de divers cadres, y compris les petits groupes informels et les discussions de classe.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser le ton approprié et donner sa réaction en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Reconnaître les conséquences de l'interaction entre les gens et leur environnement.
- Reconnaître que l'interdépendance est une caractéristique normale de la vie.
- Faire preuve de bonne volonté en coopérant et en travaillant avec les autres.
- Adopter une position critique envers le processus de prise de décisions.

HUITIÈME ANNÉE

Sujet B : Le Canada - Son histoire jusqu'au XXe siècle

Le but de cette étude est d'aider les élèves à mieux comprendre le Canada.

Les élèves étudieront le développement historique du Canada jusqu'au XXe siècle.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principale : - Comment le Canada est-il devenu une nation?

Connexes :
- Comment les Français et les Britanniques ont-ils influencé le développement du Canada?
- Quelles étaient les raisons de l'exploration et de la colonisation?
- Quels facteurs ont contribué à l'expansion du Canada?
- Quelles étaient les raisons de la Confédération?
- Pourquoi le bilinguisme s'est-il développé au Canada?
- Pourquoi l'Ouest a-t-il été colonisé?
- Comment des individus ont-ils contribué au développement politique du Canada?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - Le développement du Canada en tant que nation a été influencé par un certain nombre d'événements majeurs et d'importantes contributions de la part d'individus.

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
La colonisation est un des résultats de la concurrence entre les nations pour la possession de nouveaux territoires.	colonisation	• Nouvelle-France • colonies britanniques • autorité du gouvernement colonial • commerce avec la Grande-Bretagne et la France
Plusieurs facteurs divers ont influencé le peuplement et l'exploration du Canada.	peuplement	• autochtones • Loyalistes de l'Empire uni • explorateurs de l'Ouest canadien • immigration/migration • colonie de la rivière Rouge

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
L'utilisation de plus d'une langue officielle dans un pays découle de circonstances uniques dans l'histoire de celui-ci.	nation	• deux peuples fondateurs • Proclamation royale de 1763 • Acte de Québec de 1774 • Acte constitutionnel de 1791 • lutte pour la réforme dans les colonies - Louis-Joseph Papineau, William-Lyon Mackenzie - Rébellions de 1837 - Acte d'Union de 1841
La Confédération a été la réponse à des pressions à la fois internes et externes.		• Confédération - Guerre de Sécession - Acte de l'Amérique du Nord britannique de 1867 - John A. Macdonald - bilinguisme • réaction à l'expansion - Louis Riel • chemin de fer Pacifique canadien • création des provinces

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le ou les thèmes.
- Identifier et trouver les sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête).
- Obtenir des informations pour trouver des réponses aux questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des caricatures, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes historiques pour découvrir les relations entre la géographie humaine et physique, et le développement de la nation canadienne.
- Prendre des notes (sous forme de points ou de schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires.
- Tirer des conclusions au sujet du développement historique du Canada.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).
- Classer les informations afin d'élaborer les concepts suivants : colonisation, peuplement, nation.
- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés aux événements importants et aux contributions majeures d'individus dans l'histoire du Canada.

- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social, d'enquête ou de recherche sur le développement historique du Canada.

COMMUNICATION

- Tracer une ligne chronologique reflétant les événements et les individus clés qui ont marqué le développement politique du Canada.
- Écrire une lettre claire et directe, un rapport ou une explication qui soutienne une position sur le développement historique du Canada (événements importants et contributions d'individus), en tenant compte de plus d'un point de vue. L'élève doit faire ce travail en utilisant l'expérience des autres en plus de sa propre expérience comme référence.

  Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 8A, 8B et 8C.

PARTICIPATION

- Discuter avec d'autres élèves à l'intérieur de divers cadres, y compris les petits groupes informels et les discussions de classe.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser le ton approprié et donner sa réaction en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Reconnaître que la connaissance du passé les aide à comprendre le présent et le futur.
- Reconnaître que l'interaction entre Français et Britanniques a influencé le développement politique du Canada.
- Reconnaître la contribution d'individus, de groupes et d'événements au développement du Canada.
- Faire preuve de bonne volonté en tenant compte d'opinions et d'interprétations différentes des leurs.
- Respecter les principes démocratiques.

HUITIÈME ANNÉE

Sujet C : L'Amérique du Sud - Une étude de cas : le Brésil

Le but de cette étude est d'aider les élèves à mieux comprendre la géographie.

Les élèves étudieront la géographie physique et humaine du Brésil telle qu'elle a évolué au cours des années.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principale :
- Quelle a été l'interaction entre les milieux physique et humain au Brésil au cours des années?

Connexes :
- Quelles sont les principales caractéristiques physiques de l'Amérique du Sud?
- Comment la culture brésilienne reflète-t-elle la diversité des origines de sa population?
- Comment le peuplement du Brésil a-t-il affecté son environnement physique (passé et actuel)?
- Quels sont les problèmes et les tendances qui risquent d'avoir une influence sur les rapports entre les habitants et leur environnement physique au Brésil?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - L'interaction entre les habitants et leur environnement physique continue d'influencer les façons de vivre au Brésil.

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
La géographie physique influence le peuplement humain. L'environnement physique offre des avantages mais impose en même temps des restrictions.	types de peuplement	• géographie physique • exploration • peuplement • expansion

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
La modification de l'environnement physique peut avoir des effets à la fois bénéfiques et nuisibles.	géographie humaine	• transport • communication • population • exploitation des ressources • mode de vie • groupes culturels

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le ou les thèmes.
- Identifier et trouver les sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête).
- Obtenir des informations pour trouver des réponses aux questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des bandes dessinées, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes pour identifier la relation entre la géographie humaine et la géographie physique dans le développement du Brésil.
- Prendre des notes (sous forme de points ou de schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires.
- Tirer des conclusions sur les relations fondamentales entre la géographie physique et la géographie humaine au Brésil.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).
- Classer les informations afin d'élaborer les concepts suivants : types de peuplement, géographie humaine.
- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés aux interactions entre les gens et leur environnement physique.
- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social et d'enquête sur les relations entre l'histoire et la géographie au Brésil.

COMMUNICATION

- Construire un graphique illustrant les origines ethniques et culturelles de la population actuelle au Brésil.
- Communiquer des informations et expliquer des pensées, des sentiments et des idées au sujet de l'influence de la géographie sur le développement du Brésil, dans une présentation orale, un discours ou un débat devant des groupes de classe. (Utiliser le vocabulaire approprié et tenir compte des facteurs de communication verbale et non verbale pour transmettre efficacement le sens et le ton.)

Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 8A, 8B et 8C.

PARTICIPATION

- Discuter avec d'autres élèves à l'intérieur de divers cadres, y compris les petits groupes informels et les discussions de classe.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser le ton approprié et donner sa réaction en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Reconnaître les conséquences de l'interaction entre les personnes et leur environnement.
- Accepter le fait qu'un individu a des responsabilités vis-à-vis la communauté globale.
- Faire preuve de respect et d'ouverture envers les droits, les besoins, les opinions et les préoccupations des autres.
- Être sensible aux points de vue de groupes culturels autres que le leur.

Neuvième année

THÈME : LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE - PERSPECTIVES DIVERGENTES

Sujet A : La croissance économique - Les États-Unis

Sujet B : La croissance économique - L'Union soviétique

Sujet C : Le Canada - Répondre au changement

ACCENT

Le conflit entre, d'une part les besoins et les désirs économiques illimités et d'autre part, les ressources humaines et naturelles limitées, est un facteur sous-jacent à la croissance économique. Les élèves étudieront l'industrialisation et la façon dont les États-Unis et l'Union soviétique se sont organisés sur le plan économique. L'étude du Canada portera sur les questions d'ordre social reliées aux changements technologiques. Les relations entre croissance économique, organisation économique et qualité de vie seront examinées.

RAISON D'ÊTRE

Chaque société a bâti des systèmes économiques en réponse aux problèmes ressortant de la production et de la répartition des biens. La croissance économique d'une société se rapporte au taux d'augmentation de la production économique nationale. Elle est étroitement liée à la croissance de la main-d'œuvre et du capital ainsi qu'aux progrès technologiques. La technologie est une composante majeure de la croissance économique et elle a été choisie comme thème sous-jacent du cours de 9e année. Les élèves pourront utiliser leurs connaissances de la croissance économique et les liens qu'ils ont découverts, pour analyser des problèmes économiques et arriver à une réponse personnelle.

La révolution industrielle a débuté en Grande-Bretagne parce que les facteurs nécessaires à la croissance industrielle y étaient présents. Un bref aperçu de la révolution industrielle fera partie de l'étude de la croissance économique des États-Unis, chef de file du monde industrialisé. Cette étude de la croissance économique sera comparée à celle de l'Union soviétique. L'étude du développement économique des États-Unis, de l'Union soviétique et du Canada, amènera les élèves à faire des choix sur la croissance économique et sur les changements technologiques en connaissance de cause.

NEUVIÈME ANNÉE

Sujet A : La croissance économique - Les États-Unis

Le but de cette étude est d'aider les élèves à comprendre comment la croissance économique dans une économie de marché affecte la qualité de vie.

Les élèves étudieront la croissance de l'industrialisation aux États-Unis.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principales :
- Comment l'économie de marché a-t-elle influencé la croissance économique des États-Unis?
- Comment la croissance économique a-t-elle affecté la qualité de vie aux États-Unis?

Connexes :
- Quels sont certains des facteurs historiques importants qui ont influencé l'industrialisation des États-Unis?
- Comment les changements dans la technologie ont-ils influencé le travail? la famille? les loisirs?
- Comment les changements dans la technologie ont-ils influencé la production?
- Quels sont certains des facteurs qui ont conduit à la création d'entreprises?
- Quel rôle ont joué les entrepreneurs dans la croissance économique des États-Unis?
- Quel rôle a joué la main-d'œuvre dans la croissance économique des États-Unis?
- Quel rôle a joué le gouvernement dans la croissance économique des États-Unis?
- Jusqu'à quel point les individus peuvent-ils influencer l'économie?
- Quels avantages et inconvénients y a-t-il dans une économie de marché pour un individu?
- Comment la vie des individus est-elle influencée par une économie de marché?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **L'économie de marché a été le moteur de la croissance économique aux États-Unis.**

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
L'industrialisation provoque des changements importants.	industrialisation	• Révolution industrielle - système domestique, système d'usines - urbanisation

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
		- mécanisation - spécialisation • production en masse • automatisation • transport • immigration • changement
Dans une économie de marché, les producteurs privés allient propriété foncière, main-d'œuvre et capital.	économie de marché	• rareté • facteurs de production • cycle économique • grandes entreprises • rôle des entrepreneurs • rôle de la main-d'œuvre • rôle du gouvernement • rôle des consommateurs • croyances et valeurs
Dans une économie de marché, la qualité de vie est influencée par l'importance accordée à l'individualisme et à la propriété privée.	qualité de vie	• style de vie (sociale, économique, spirituelle, physique, etc.)

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le ou les thèmes.
- Identifier et trouver les sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête); utiliser des index analytiques de bibliothèque tels que «Repère».
- Obtenir des informations pour trouver des réponses aux questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des caricatures, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier et évaluer de façon critique la relation entre les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes pour découvrir les relations entre la géographie et l'industrialisation aux États-Unis.
- Prendre des notes (sous forme de points ou de schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires; détecter le parti pris.
- Tirer des conclusions sur la croissance économique dans une économie de marché.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).

- Classer les informations afin d'élaborer les concepts suivants : industrialisation, économie de marché, qualité de vie.
- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés à la croissance économique dans une économie de marché.
- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social et d'enquête sur la croissance économique aux États-Unis.

COMMUNICATION

- Tracer une ligne chronologique des événements et des contributions d'individus importants qui ont marqué le développement industriel des États-Unis.
- Écrire d'une façon claire et convaincante une dissertation, un rapport de prise de position, une lettre ou un éditorial traitant de l'influence de l'économie de marché sur la croissance de l'industrialisation aux États-Unis, en tenant compte de plus d'un point de vue. Le travail doit mettre l'accent sur la synthèse et l'évaluation des informations provenant de plusieurs sources.

  Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 9A, 9B et 9C.

PARTICIPATION

- Développer une plus grande facilité de communication avec les autres dans des situations plus formelles comme des entrevues ou des tables rondes-débats.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser un ton approprié et donner sa réaction en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Reconnaître les façons dont les différents systèmes économiques répondent aux besoins des gens.
- Apprécier à sa juste valeur l'initiative individuelle et l'effort de groupe dans la réalisation des buts.
- Reconnaître le besoin d'un équilibre entre la liberté et la responsabilité.
- Reconnaître la contribution des individus et des groupes à l'amélioration de la qualité de vie.
- Faire preuve d'empathie pour les gens touchés par des changements.

NEUVIÈME ANNÉE

Sujet B : La croissance économique
Une étude de cas : L'ancienne Union soviétique

Le but de cette étude est d'aider les élèves à comprendre comment la croissance économique dans une économie centralisée affecte la qualité de vie.

Les élèves étudieront la croissance de l'industrialisation dans l'ancienne Union soviétique. Il est essentiel d'incorporer à cette étude l'actualité ainsi que les stratégies d'enquête.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principales :
- Comment l'économie centralisée influença-t-elle la croissance économique dans l'ancienne Union soviétique?
- Comment la croissance économique affecta-t-elle la qualité de vie dans l'ancienne Union soviétique?

Connexes :
- Quels furent les facteurs géographiques et économiques majeurs qui influencèrent le développement industriel dans l'ancienne Union soviétique?
- Quels furent certains des facteurs historiques importants qui influencèrent l'industrialisation dans l'ancienne Union soviétique?
- Quel rôle le gouvernement joua-t-il dans la croissance économique de l'ancienne Union soviétique?
- Quels avantages et inconvénients y a-t-il dans une économie centralisée pour un individu?
- Comment la vie des citoyens est-elle affectée par le système économique?
- Jusqu'à quel point les individus peuvent-ils influencer l'économie?
- Jusqu'à quel point les individus peuvent-ils influencer l'économie?
- Quelles forces externes influencent le changement économique?
- Comment les individus s'accommodent-ils du changement économique?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **L'économie à planification centralisée a été le moteur de la croissance économique en Union soviétique.**

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
L'environnement physique offre des avantages mais impose en même temps des restrictions.	géographie	• situation, relief, hydrographie, climat, végétation, ressources naturelles, grandeur, répartition de la population

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
L'industrialisation provoque des changements importants.	industrialisation	• Révolution de 1917 (causes et résultats)
La croissance de l'industrialisation a été fondée sur une planification gouvernementale.		• planification de l'économie - nouvelle politique économique - Lénine - collectivités - plans quinquennaux - Staline - planification - après Staline
Dans une économie à planification centralisée, le gouvernement contrôle la propriété foncière, la main-d'œuvre et le capital.	économie à planification centralisée	• rareté • facteurs de production • rôle du gouvernement • rôle des consommateurs • rôle de la main-d'œuvre • centralisation • croyances et valeurs
Dans une économie à planification centralisée, la qualité de vie est influencée par l'importance accordée au collectivisme et à la propriété publique.	qualité de vie	• style de vie (sociale, économique, spirituelle, physique, etc.)
Les changements économiques sont le résultat d'influences internes et externes.	changement économique	• essais de réforme économique - Gorbatchev - introduction d'une économie de marché modifiée - influence du marché mondial

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le ou les thèmes.
- Identifier et trouver les sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête); utiliser des index analytiques de bibliothèque tels que «Repère».
- Obtenir des informations pour trouver des réponses aux questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des caricatures, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier et évaluer de façon critique la relation entre les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes pour découvrir les relations entre la géographie et l'industrialisation dans l'ancienne Union soviétique.
- Prendre des notes (sous forme de points ou de schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires; détecter le parti pris.
- Tirer des conclusions sur la croissance économique à l'intérieur d'une économie à planification centralisée.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).
- Classer les informations afin d'élaborer les concepts suivants : géographie, industrialisation, économie à planification centralisée, qualité de vie, changement économique.
- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés à la croissance économique à l'intérieur d'une économie à planification centralisée.
- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social et d'enquête sur la croissance économique dans l'ancienne Union soviétique.

COMMUNICATION

- Tracer une ligne chronologique indiquant les principaux événements qui ont marqué le développement industriel de l'ancienne Union soviétique.
- Communiquer des informations, expliquer des pensées, des sentiments et des idées, et utiliser des arguments convaincants lors d'une présentation orale, d'un discours ou d'un débat pour soutenir une position au sujet de la qualité de vie dans une économie à planification centralisée. (Utiliser le vocabulaire approprié et les facteurs de communication verbale et non verbale pour communiquer efficacement le sens et le ton.)

Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 9A, 9B et 9C.

PARTICIPATION

- Développer une plus grande facilité de communication avec les autres dans des situations plus formelles comme des entrevues ou des tables rondes-débats.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser le ton approprié et donner sa réaction en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Reconnaître les façons dont les différents systèmes économiques répondent aux besoins des gens.
- Apprécier à sa juste valeur l'initiative individuelle et l'effort de groupe dans la réalisation des buts.
- Faire preuve de bonne volonté pour tenir compte d'opinions et d'interprétations différentes des leurs.
- Reconnaître la contribution des individus et des groupes à l'amélioration de la qualité de vie.
- Faire preuve d'empathie pour les gens touchés par des changements.

NEUVIÈME ANNÉE

Sujet B : La croissance économique
Une étude de cas : L'ancienne Union soviétique

Le but de cette étude est d'aider les élèves à comprendre comment la croissance économique dans une économie centralisée affecte la qualité de vie.

Les élèves étudieront la croissance de l'industrialisation dans l'ancienne Union soviétique. Il est essentiel d'incorporer à cette étude l'actualité ainsi que les stratégies d'enquête.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principales :
- Comment l'économie centralisée influença-t-elle la croissance économique dans l'ancienne Union soviétique?
- Comment la croissance économique affecta-t-elle la qualité de vie dans l'ancienne Union soviétique?

Connexes :
- Quels furent les facteurs géographiques et économiques majeurs qui influencèrent le développement industriel dans l'ancienne Union soviétique?
- Quels furent certains des facteurs historiques importants qui influencèrent l'industrialisation dans l'ancienne Union soviétique?
- Quel rôle le gouvernement joua-t-il dans la croissance économique de l'ancienne Union soviétique?
- Quels avantages et inconvénients y a-t-il dans une économie centralisée pour un individu?
- Comment la vie des citoyens est-elle affectée par le système économique?
- Jusqu'à quel point les individus peuvent-ils influencer l'économie?
- Jusqu'à quel point les individus peuvent-ils influencer l'économie?
- Quelles forces externes influencent le changement économique?
- Comment les individus s'accommodent-ils du changement économique?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **L'économie à planification centralisée a été le moteur de la croissance économique en Union soviétique.**

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
L'environnement physique offre des avantages mais impose en même temps des restrictions.	géographie	• situation, relief, hydrographie, climat, végétation, ressources naturelles, grandeur, répartition de la population

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
L'industrialisation provoque des changements importants.	industrialisation	• Révolution de 1917 (causes et résultats)
La croissance de l'industrialisation a été fondée sur une planification gouvernementale.		• planification de l'économie - nouvelle politique économique - Lénine - collectivités - plans quinquennaux - Staline - planification - après Staline
Dans une économie à planification centralisée, le gouvernement contrôle la propriété foncière, la main-d'œuvre et le capital.	économie à planification centralisée	• rareté • facteurs de production • rôle du gouvernement • rôle des consommateurs • rôle de la main-d'œuvre • centralisation • croyances et valeurs
Dans une économie à planification centralisée, la qualité de vie est influencée par l'importance accordée au collectivisme et à la propriété publique.	qualité de vie	• style de vie (sociale, économique, spirituelle, physique, etc.)
Les changements économiques sont le résultat d'influences internes et externes.	changement économique	• essais de réforme économique - Gorbatchev - introduction d'une économie de marché modifiée - influence du marché mondial

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le ou les thèmes.
- Identifier et trouver les sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête); utiliser des index analytiques de bibliothèque tels que «Repère».
- Obtenir des informations pour trouver des réponses aux questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des caricatures, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier et évaluer de façon critique la relation entre les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes pour découvrir les relations entre la géographie et l'industrialisation dans l'ancienne Union soviétique.
- Prendre des notes (sous forme de points ou de schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires; détecter le parti pris.
- Tirer des conclusions sur la croissance économique à l'intérieur d'une économie à planification centralisée.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).
- Classer les informations afin d'élaborer les concepts suivants : géographie, industrialisation, économie à planification centralisée, qualité de vie, changement économique.
- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés à la croissance économique à l'intérieur d'une économie à planification centralisée.
- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social et d'enquête sur la croissance économique dans l'ancienne Union soviétique.

COMMUNICATION

- Tracer une ligne chronologique indiquant les principaux événements qui ont marqué le développement industriel de l'ancienne Union soviétique.
- Communiquer des informations, expliquer des pensées, des sentiments et des idées, et utiliser des arguments convaincants lors d'une présentation orale, d'un discours ou d'un débat pour soutenir une position au sujet de la qualité de vie dans une économie à planification centralisée. (Utiliser le vocabulaire approprié et les facteurs de communication verbale et non verbale pour communiquer efficacement le sens et le ton.)

  Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 9A, 9B et 9C.

PARTICIPATION

- Développer une plus grande facilité de communication avec les autres dans des situations plus formelles comme des entrevues ou des tables rondes-débats.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser le ton approprié et donner sa réaction en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Reconnaître les façons dont les différents systèmes économiques répondent aux besoins des gens.
- Apprécier à sa juste valeur l'initiative individuelle et l'effort de groupe dans la réalisation des buts.
- Faire preuve de bonne volonté pour tenir compte d'opinions et d'interprétations différentes des leurs.
- Reconnaître la contribution des individus et des groupes à l'amélioration de la qualité de vie.
- Faire preuve d'empathie pour les gens touchés par des changements.

NEUVIÈME ANNÉE

Sujet B : La croissance économique - L'Union soviétique

Le but de cette étude est d'aider les élèves à comprendre comment la croissance économique dans une économie centralisée affecte la qualité de vie.

Les élèves étudieront la croissance de l'industrialisation en Union soviétique.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principales :
- Comment l'économie centralisée a-t-elle influencée la croissance économique en Union soviétique?
- Comment la croissance économique a-t-elle affecté la qualité de vie en Union soviétique?

Connexes :
- Quels sont les facteurs géographiques et économiques majeurs qui ont influencé le développement industriel en Union soviétique?
- Quels sont certains des facteurs historiques importants qui ont influencé l'industrialisation en Union soviétique?
- Comment la vie des citoyens est-elle affectée par le système économique?
- Quel rôle le gouvernement a-t-il joué dans la croissance économique de l'Union soviétique?
- Jusqu'à quel point les individus peuvent-ils influencer l'économie?
- Quels avantages et inconvénients y a-t-il dans une économie centralisée pour un individu?
- Jusqu'à quel point les individus peuvent-ils influencer l'économie?
- Quels avantages et inconvénients y a-t-il dans une économie centralisée pour un individu?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - **L'économie à planification centralisée a été le moteur de la croissance économique en Union soviétique.**

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
L'environnement physique offre des avantages mais impose en même temps des restrictions.	géographie	• situation, relief, hydrographie, climat, végétation, ressources naturelles, grandeur, répartition de la population

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
L'industrialisation provoque des changements importants.	industrialisation	• conditions économiques et sociales en Russie avant 1917 - servage - société agraire • Révolution de 1917 (causes et résultats)
La croissance de l'industrialisation a été fondée sur une planification gouvernementale.		• planification de l'économie - nouvelle politique économique - Lénine - collectivités - plans quinquennaux - Staline - changements
Dans une économie à planification centralisée, le gouvernement contrôle la propriété foncière, la main-d'œuvre et le capital.	économie à planification centralisée	• rareté • facteurs de production • rôle du gouvernement • rôle des consommateurs • rôle de la main-d'œuvre • centralisation • croyances et valeurs
Dans une économie à planification centralisée, la qualité de vie est influencée par l'importance accordée au collectivisme et à la propriété publique.	qualité de vie	• style de vie (sociale, économique, spirituelle, physique, etc.)

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le ou les thèmes.
- Identifier et trouver les sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête); utiliser des index analytiques de bibliothèque tels que «Repère».
- Obtenir des informations pour trouver des réponses aux questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des caricatures, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier et évaluer de façon critique la relation entre les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes pour découvrir les relations entre la géographie et l'industrialisation en Union soviétique.
- Prendre des notes (sous forme de points ou de schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires; détecter le parti pris.
- Tirer des conclusions sur la croissance économique à l'intérieur d'une économie à planification centralisée.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).
- Classer les informations afin d'élaborer les concepts suivants : géographie, industrialisation, économie à planification centralisée, qualité de vie.
- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés à la croissance économique à l'intérieur d'une économie à planification centralisée.
- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social et d'enquête sur la croissance économique en Union soviétique.

COMMUNICATION

- Tracer une ligne chronologique indiquant les principaux événements qui ont marqué le développement industriel de l'Union soviétique.
- Communiquer des informations, expliquer des pensées, des sentiments et des idées, et utiliser des arguments convaincants lors d'une présentation orale, d'un discours ou d'un débat pour soutenir une position au sujet de la qualité de vie dans une économie à planification centralisée. (Utiliser le vocabulaire approprié et les facteurs de communication verbale et non verbale pour communiquer efficacement le sens et le ton.)

Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 9A, 9B et 9C.

PARTICIPATION

- Développer une plus grande facilité de communication avec les autres dans des situations plus formelles comme des entrevues ou des tables rondes-débats.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser le ton approprié et donner sa réaction en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Reconnaître les façons dont les différents systèmes économiques répondent aux besoins des gens.
- Apprécier à sa juste valeur l'initiative individuelle et l'effort de groupe dans la réalisation des buts.
- Faire preuve de bonne volonté pour tenir compte d'opinions et d'interprétations différentes des leurs.
- Reconnaître la contribution des individus et des groupes à l'amélioration de la qualité de vie.
- Faire preuve d'empathie pour les gens touchés par des changements.

NEUVIÈME ANNÉE

Sujet C : Le Canada - Répondre au changement

Le but de cette étude est d'aider les élèves à comprendre les changements dans la technologie et la façon dont ils affectent la qualité de vie à l'intérieur d'une économie mixte, afin qu'ils puissent faire des choix au sujet de la croissance économique en toute connaissance de cause.

Les élèves étudieront la croissance économique et le changement dans la technologie dans le contexte canadien.

QUESTIONS D'ORDRE SOCIAL ET D'ENQUÊTE

Les enseignants peuvent se servir des questions d'ordre social et d'enquête pour organiser les objectifs de connaissances, d'habiletés et d'attitudes. On encourage les enseignants à examiner plusieurs questions d'ordre social ou d'enquête. À l'intérieur de chaque sujet, on devra étudier au moins une question d'ordre social et une question d'enquête, en utilisant les stratégies d'enquête appropriées. (Consulter la page 3 au sujet des définitions.) On encourage les enseignants à adapter ces questions d'ordre social, d'enquête et de recherche et à en élaborer d'autres.

Principale : - Comment devrions-nous réagir aux changements technologiques?

Connexes :
- Comment les changements technologiques affectent-ils notre qualité de vie?
- Comment la technologie affecte-t-elle la façon dont les gens travaillent?
- Comment les changements technologiques affectent-ils le monde du travail?
- De quelles façons les individus peuvent-ils influencer les changements technologiques?
- De quelles façons le gouvernement peut-il influencer les changements technologiques?
- Comment les travailleurs et les cadres réagissent-ils aux changements technologiques?
- Jusqu'à quel point les gouvernements devraient-ils influencer la croissance économique?
- Quels sont certains des avantages et des inconvénients de la croissance économique continue?

OBJECTIFS DE CONNAISSANCES - Les élèves démontreront leur connaissance des éléments suivants :

GÉNÉRALISATION PRINCIPALE - La croissance économique et les changements technologiques affectent la qualité de vie.

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
La technologie a affecté notre façon de vivre et va continuer de le faire.	technologie	• utilisation - industries primaires - industries secondaires - industries tertiaires • innovation (robotique, ordinateurs, révolution dans l'information, génétique)

(Juin 1990)

Généralisations	Concepts	Concepts, termes et faits connexes
		• répercussions - sociales - économiques - politiques - environnementales - culturelles
Dans une économie mixte, les décisions économiques sont prises à la fois par le secteur public et par le secteur privé.	économie mixte	• rareté • facteurs de production • rôle des affaires, de la main-d'oeuvre, du gouvernement, des consommateurs • relations main-d'œuvre/direction • secteur public • secteur privé (entreprises, co-opératives, petites entreprises) • croyances et valeurs
La qualité de vie est affectée par les changements dans la technologie.	qualité de vie	• style de vie (sociale, économique, spirituelle, physique, etc.)

OBJECTIFS D'HABILETÉS - Les élèves pourront :

HABILETÉS RELIÉES AUX PROCESSUS MENTAUX

Repérage/Interprétation/Organisation

- Identifier et définir le ou les thèmes.
- Identifier et trouver les sources possibles d'information (imprimé ou non imprimé, entrevue, enquête); utiliser des index analytiques de bibliothèque tels que «Repère».
- Obtenir des informations pour trouver des réponses aux questions en écoutant, en observant, en lisant et en utilisant les ressources de la communauté.
- Différencier entre les idées principales et les idées secondaires.
- Identifier les points de vue exprimés dans des caricatures, des images et des photographies.
- Identifier les rapports entre les variables dans des diagrammes, des graphiques et des tableaux.
- Identifier et évaluer de façon critique la relation entre les buts, le message et le public-cible des communications visuelles.
- Lire et interpréter des cartes pour découvrir les relations entre la géographie et l'industrialisation au Canada.
- Prendre des notes (sous forme de points ou schémas) qui font ressortir les idées principales et secondaires de la lecture, de l'écoute ou de l'observation.

Analyse/Synthèse/Évaluation

- Comparer les informations relatives à un sujet, extraites de deux sources ou plus, pour voir si elles sont identiques, semblables, compatibles ou incompatibles, non reliées ou contradictoires; détecter le parti pris.
- Tirer des conclusions sur les changements technologiques et leurs effets sur la qualité de vie.
- Déterminer les valeurs qui sous-tendent une position (identifier, définir et décrire : priorités dans les valeurs et conflits de valeurs).

- Classifier les informations afin d'élaborer les concepts suivants : technologie, économie mixte, qualité de vie.
- Généraliser en énonçant les relations entre les différents concepts reliés aux changements technologiques et à leurs effets sur la qualité de vie.
- Identifier et évaluer les différentes réponses, conclusions, solutions ou décisions concernant les questions d'ordre social et d'enquête sur la façon dont on répond au changement.

COMMUNICATION

- Construire une carte de sa région locale indiquant la position des diverses industries; classifier les industries en industries primaires, secondaires et tertiaires en utilisant un code de couleurs et une légende.
- Écrire une lettre claire et directe, un éditorial ou un essai au sujet des changements technologiques et de leurs effets sur la qualité de vie, en tenant compte de plus d'un point de vue. Le travail doit mettre l'accent sur la synthèse et l'évaluation des informations provenant de plusieurs sources.

Remarque : Les habiletés de communication (écrite ou orale) sont interchangeables à l'intérieur des sujets 9A, 9B et 9C.

PARTICIPATION

- Développer une plus grande facilité de communication avec les autres dans des situations plus formelles comme des entrevues ou des tables rondes-débats.
- Respecter l'étiquette de la discussion en groupe, comme attendre son tour pour parler, utiliser le ton approprié et donner sa réaction en respectant la contribution des autres.
- Contribuer au groupe (animateur/animatrice, secrétaire, participant/participante) et aux processus de groupe : s'en tenir au sujet, développer les idées des autres, paraphraser et essayer d'en arriver à un consensus ou à une décision.

OBJECTIFS D'ATTITUDES - Les élèves seront encouragés à :

- Reconnaître les divers effets de la croissance économique sur notre qualité de vie.
- Accepter le fait que le changement est une caractéristique normale de la vie.
- S'intéresser aux questions qui touchent leur avenir et celui du Canada.
- Reconnaître que l'utilisation de la technologie soulève des questions d'éthique.
- Faire preuve de bonne volonté pour participer de façon responsable à la résolution de problèmes d'ordre social.
- Reconnaître que les questions d'ordre social sont complexes et peuvent prendre longtemps à se résoudre.

DATE DE RETOUR
Veuillez rapporter ce volume avant ou
à la dernière date ci-dessous indiquée.

FEB. 14 2000			
MAR. 09 2000			
SEP. 20 2000			
APR. 23 2001			

No 16 – "Bibliofiches"

University of Alberta Library
0 1620 0530 2409